

 <p>INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DEL AUSTRO</p> <p>Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación</p>	VICERRECTORADO				PÁGINAS: 04			
	PLAN DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA				VERSIÓN: 1			
	CÓDIGO: ISTAUSTRO-PA-PL-008				VIGENCIA DESDE: 27/03/2024			
<b>CARRERA:</b>								
CONTABILIDAD								
<b>COMPETENCIA GENERAL:</b>								
Gestionar de manera eficiente la información financiera, administración pública, económica, tributaria y de costos, con un sentido de responsabilidad social y ética profesional, tomando en consideración la importancia de la toma de decisiones oportunas y adecuadas, destacándose por su liderazgo, pensamiento crítico, transparencia y comunicación efectiva.								
<b>I. DATOS DE LA ASIGNATURA</b>								
ASIGNATURA	HORAS POR COMPONENTE				# DE CRÉDITOS	CODIGO ASIGNATURA	CICLO	PARALELO
	TOTAL (horas)	DOCENCIA	PRÁCTICA	AUTÓNOMO				
Metodología de la Investigación	80	32	32	16	5	CONT-IC-MI-5-O-501	V	A
PERIODO ACADÉMICO		# DE SEMANAS	UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR		CAMPO DE FORMACIÓN		MODALIDAD	
IPA - 2025		16	Unidad de Integración Curricular		Fundamentos Teóricos		Presencial	
ASIGNATURAS PRE-REQUISITO				ASIGNATURAS CO-REQUISITO				
CÓDIGO	ASIGNATURA			CÓDIGO	ASIGNATURA			
CONT-B-I-ETC-101	Inteligencia Emocional, Ética y Técnicas de Comunicación			N/A	N/A			
<b>II. INFORMACIÓN DEL DOCENTE</b>								
NOMBRE		TÍTULO DE TERCER NIVEL		TÍTULO DE CUARTO NIVEL		CORREO ELECTRÓNICO		TELÉFONO
Omar Gustavo Guillén Velastegui		Ingeniero en Turismo		Master en Relaciones Internacionales Iberoamericanas		<a href="mailto:vicerectorado@instecirq.edu.ec">vicerectorado@instecirq.edu.ec</a>		0984194691
<b>III. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA</b>								
La asignatura de Metodología de la Investigación está diseñada para proporcionar a los estudiantes los conocimientos, herramientas y habilidades necesarias para llevar a cabo investigaciones científicas de manera rigurosa y sistemática. A lo largo del ciclo académico, se exploran los diferentes enfoques metodológicos y sus aplicaciones, desde la investigación cualitativa hasta la cuantitativa, así como las estrategias para el diseño, recolección y análisis de datos. Es importante recalcar el uso de fuentes de investigación, que son materiales y recursos que proporcionan información relevante para llevar a cabo un estudio o proyecto investigativo. Estas fuentes se utilizan para respaldar el marco teórico, contextualizar el problema de investigación, y fundamentar las conclusiones del estudio.								
<b>IV. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA</b>								
<b>OBJETIVO GENERAL</b>								
Aplicar los fundamentos y metodologías de la investigación científica para desarrollar habilidades y destrezas que permitan estructurar el trabajo de integración curricular, incluyendo el manejo de citas bibliográficas y generación de bibliografía								
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>								
Comprender los fundamentos de la investigación cuantitativa, incluyendo el enfoque en la recolección de datos numéricos y la medición de variables.								
Entender los principios clave de la investigación cualitativa, enfocándose en la recolección de datos a través de entrevistas, observaciones y análisis de texto.								
Desarrollar habilidades para la formulación de problemas de investigación, preguntas, objetivos claros y en la construcción de un marco teórico adecuado que guíe todo el proceso de investigación académica.								
Diseñar un proyecto de investigación riguroso y metodológicamente adecuado, alineado con el problema y las preguntas de investigación planteadas.								
Interpretar y analizar críticamente los resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando herramientas estadísticas o cualitativas, y relacionarlos con los objetivos, hipótesis o preguntas de investigación para generar conclusiones válidas y fundamentadas.								
Adquirir habilidades necesarias para citar y referenciar correctamente las fuentes consultadas en sus trabajos académicos o investigaciones, de acuerdo con las normas establecidas por los diferentes estilos de citación								
<b>V. CONTENIDOS DE LAS UNIDADES</b>								
<b>UNIDAD 1: La investigación científica y fuentes de investigación</b>								
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>					<b>PERFIL DE EGRESO</b>			
- Comprender los fundamentos de la investigación cuantitativa, incluyendo el enfoque en la recolección de datos					Aplica ética profesional en las actividades realizadas.			
#	RESULTADOS DE APRENDIZAJE							
1	Aplica métodos y técnicas para la recolección de información a partir de fuentes y enfoques de investigación							
2	Desarrolla trabajo independiente o colaborativo demostrando interés, creatividad, pensamiento crítico, ética, responsabilidad, empatía y liderazgo en las actividades asignadas.							
3	Valora la importancia del trabajo en equipo compartiendo conocimientos, problemas, soluciones, responsabilidades y toma de decisiones, respetando siempre la diversidad, gestión ambiental y fortaleciendo la tolerancia.							
4	Expresa las ideas con claridad y coherencia con una comunicación oral y escrita asertiva en las actividades asignadas.							
CÓDIGO	CONTENIDOS	COMPONENTES						
		DOCENCIA		PRÁCTICAS		AUTÓNOMO		
		HORAS	ACTIVIDAD	HORAS	ACTIVIDAD	HORAS	ACTIVIDAD	

1.1	La investigación cuantitativa, cualitativa y mixta	3	Socialización del PEA. Evaluación Diagnóstica. Charla docente participativa, realización de presentación personal y profesional, expresa sus intereses y expectativas académicas. Explicación de la definición de Metodología de la Investigación, lluvia de ideas, refuerzo con video del tema.	4	PED1: Generar una tabla sobre las características y diferencias de los enfoques metodológicos de investigación	4	TA1: Escoger una metodología de investigación para un determinado tema - aplicar las fases
1.2	Fuentes de Investigación, búsqueda de ideas, fuentes primarias, secundarias y terciarias.	2	Presentación oral del tema a tratarse a través de explicación. Se trabaja con lluvia de ideas, proyección de diapositivas. Toma de apuntes (cada estudiante con sus propias palabras tomara apuntes del tema para que sea fácil de recordarlo)	4	PEA1: Identificar los tipos de fuentes a través de ejemplos proporcionado por el docente		
	Evaluación Unidad 1	1	Evaluación Unidad 1				
<b>TOTAL</b>		<b>6</b>		<b>8</b>		<b>4</b>	

<b>METODOLOGIA DIDÁCTICA</b>	Aprendizaje basado en problemas (ABP): Una metodología de enseñanza en la que los estudiantes resuelven problemas complejos y auténticos, y aprenden habilidades y conocimientos a medida que trabajan en ellos. El proceso de resolución de problemas involucra la identificación del problema, la investigación, la identificación de posibles soluciones y la evaluación de las mismas.
<b>ESCENARIOS O AMBIENTES DE APRENDIZAJE</b>	Aulas virtuales, bibliotecas virtuales, aulas físicas y biblioteca
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS A UTILIZAR</b>	Docente: Computador personal, textos bibliográficos y virtuales, la red, planos arquitectónicos, especificaciones, lápices, esferos, resaltadores, entre otros.

**UNIDAD 2: El problema y diseño teórico**

<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	<b>PERFIL DE EGRESO</b>
Desarrollar habilidades para la formulación de problemas de investigación, preguntas, objetivos claros y en la construcción de un marco teórico adecuado que guíe todo el proceso de investigación académica.	Aplica ética profesional en las actividades realizadas.

<b>#</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
1	Ejecuta el proceso científico de investigación a fin de integrar asignaturas del perfil profesional que desarrollen competencias investigativas basadas en situaciones reales que exige el entorno.
2	Desarrolla trabajo independiente o colaborativo demostrando interés, creatividad, pensamiento crítico, ética, responsabilidad, empatía y liderazgo en las actividades asignadas.
3	Valora la importancia del trabajo en equipo compartiendo conocimientos, problemas, soluciones, responsabilidades y toma de decisiones, respetando siempre la diversidad, gestión ambiental y fortaleciendo la tolerancia.
4	Expresa las ideas con claridad y coherencia con una comunicación oral y escrita asertiva en las actividades asignadas.

CÓDIGO	CONTENIDOS	COMPONENTES					
		DOCENCIA		PRÁCTICAS		AUTÓNOMO	
		HORAS	ACTIVIDAD	HORAS	ACTIVIDAD	HORAS	ACTIVIDAD
2.1	El problema de investigación	2	Presentación del tema a tratarse a través de explicación. Se trabaja con lluvia de ideas, proyección de diapositivas. Toma de apuntes (cada estudiante con sus propias palabras tomara apuntes del tema para que sea fácil de recordarlo)	4	PED2: Identificar la problemática de investigación y las variables dependientes e independientes.	4	TA2: Desarrollar las temáticas aplicando al trabajo de titulación o considerando ejemplos relacionados.
2.2	Las variables	2	Presentación participativa por el docente con lluvia de ideas, proyección de diapositivas.				
2.3	Los objetivos y la justificación	2	Presentación del tema utilizando computador y proyector.	4	PEA2: Formular los objetivos, justificación y marco teórico (estado de arte) del trabajo de investigación		
2.4	Marco Teórico Conceptual	2	Trabajo cooperativo y participativo sobre el tema				
	Evaluación Unidad 2	1	Evaluación Unidad 2				
	Evaluación Parcial I	1	Evaluación Parcial I				
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>		<b>8</b>		<b>4</b>	

**UNIDAD 3: Diseño metodológico**

<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	<b>PERFIL DE EGRESO</b>
Diseñar un proyecto de investigación riguroso y metodológicamente adecuado, alineado con el problema y las preguntas de investigación planteadas.	Aplica ética profesional en las actividades realizadas.

<b>#</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
1	Aplica métodos y técnicas de investigación para la recolección de información de la investigación a partir del planteamiento, consecución de objetivos e integración del diseño metodológico, experimental y no experimental
4	Desarrolla trabajo independiente o colaborativo demostrando interés, creatividad, pensamiento crítico, ética, responsabilidad, empatía y liderazgo en las actividades asignadas.
5	Valora la importancia del trabajo en equipo compartiendo conocimientos, problemas, soluciones, responsabilidades y toma de decisiones, respetando siempre la diversidad, gestión ambiental y fortaleciendo la tolerancia.
6	Expresa las ideas con claridad y coherencia con una comunicación oral y escrita asertiva en las actividades asignadas.

CÓDIGO	CONTENIDOS	COMPONENTES					
		DOCENCIA		PRÁCTICAS		AUTÓNOMO	
		HORAS	ACTIVIDAD	HORAS	ACTIVIDAD	HORAS	ACTIVIDAD

3.1	Análisis de los métodos y herramientas de investigación	2	Presentación participativa por el docente con lluvia de ideas, proyección de diapositivas.	4	PED3: Realizar un cuadro sinóptico sobre la diferencia de los métodos y herramientas de investigación. Incluir un análisis general del uso de los métodos.	4	TA3: Identificar y desarrollar la metodología de investigación que será aplicada al proyecto de titulación u otro tema que sea considerado.
3.2	Diferencia entre métodos y herramientas	2	Presentación del tema utilizando computador y proyector.				
3.3	Planteamiento de estándares de presentación	2	Trabajo cooperativo y participativo sobre el tema	4	PEA3: Mediante un ejemplo de datos representar los resultados de manera gráfica. Realizar una interpretación de los mismos	4	
3.4	Presentación gráfica de los resultados	1	Explicación de tema, lluvia de ideas, ejemplos de casos reales				
	Evaluación Unidad 3	1	Evaluación Unidad 3				
<b>TOTAL</b>		<b>8</b>		<b>8</b>		<b>4</b>	

<b>METODOLOGÍA DIDÁCTICA</b>	Aprendizaje basado en problemas (ABP): Una metodología de enseñanza en la que los estudiantes resuelven problemas complejos y auténticos, y aprenden habilidades y conocimientos a medida que trabajan en ellos.
<b>ESCENARIOS O AMBIENTES DE APRENDIZAJE</b>	Aulas virtuales, bibliotecas virtuales, aulas físicas y biblioteca
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS A UTILIZAR</b>	<b>Docente:</b> Computador personal, textos bibliográficos y virtuales, la red, planos arquitectónicos, especificaciones, lápices, esferos, resaltadores, entre otros.

**UNIDAD 4: Desarrollo del proyecto**

<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	<b>PERFIL DE EGRESO</b>
- Interpretar y analizar críticamente los resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando herramientas	Aplica ética profesional en las actividades realizadas.

#	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
1	Aplica métodos y técnicas de investigación para la recolección de información de la investigación a partir del planteamiento, consecución de objetivos e integración del diseño metodológico, experimental y no experimental
4	Desarrolla trabajo independiente o colaborativo demostrando interés, creatividad, pensamiento crítico, ética, responsabilidad, empatía y liderazgo en las actividades asignadas.
5	Valora la importancia del trabajo en equipo compartiendo conocimientos, problemas, soluciones, responsabilidades y toma de decisiones, respetando siempre la diversidad, gestión ambiental y fortaleciendo la tolerancia.
6	Expresa las ideas con claridad y coherencia con una comunicación oral y escrita asertiva en las actividades asignadas.

CÓDIGO	CONTENIDOS	COMPONENTES					
		DOCENCIA		PRÁCTICAS		AUTÓNOMO	
		HORAS	ACTIVIDAD	HORAS	ACTIVIDAD	HORAS	ACTIVIDAD
4.1	Análisis de los resultados y presentación de una propuesta	2	Explicación de tema, lluvia de ideas, ejemplos de casos reales	4	PED4: Interpretación de resultados	4	TA4: Realizar el análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones del trabajo de titulación o al tema utilizado para el desarrollo del trabajo de investigación
4.2	Entrega de conclusiones y recomendaciones	2	Trabajo cooperativo y participativo sobre el tema				
4.3	Normativa IEEE, APA	2	Presentación oral del tema a tratarse a través de una explicación	4	PEA4: Realizar búsquedas de información sobre un determinado tema y aplicar las citas bibliográficas aplicando normativa IEEE / APA		
	Evaluación Unidad 4	1	Evaluación Unidad 4				
	Evaluación Parcial II	1	Evaluación Parcial II				
<b>TOTAL</b>		<b>8</b>		<b>8</b>		<b>4</b>	

<b>METODOLOGÍA DIDÁCTICA</b>	Aprendizaje basado en problemas (ABP): Una metodología de enseñanza en la que los estudiantes resuelven problemas complejos y auténticos, y aprenden habilidades y conocimientos a medida que trabajan en ellos. El proceso de resolución de problemas involucra la identificación del problema, la investigación, la identificación de posibles soluciones y la evaluación de las mismas.
<b>ESCENARIOS O AMBIENTES DE APRENDIZAJE</b>	Aulas virtuales, bibliotecas virtuales, aulas físicas y biblioteca
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS A UTILIZAR</b>	<b>Docente:</b> Computador personal, textos bibliográficos y virtuales, la red, planos arquitectónicos, especificaciones, lápices, esferos, resaltadores, entre otros. <b>Estudiantes:</b> Folder con hojas de cuadros, lápices, esferos, resaltadores, computador personal, textos bibliográficos y virtuales, la red, planos arquitectónicos, especificaciones, entre otros.

**VI. SISTEMA DE EVALUACIÓN**

Componente	Peso %	Estrategia de evaluación
Docencia	Parcial I	Se evalúa la entrega puntual y completa de trabajos y tareas con calidad académica, que demuestren el desempeño y el compromiso del estudiante, lecciones orales o escritas, presenciales y/o virtuales de acuerdo al tema y planificación de unidad.
	Parcial II	
Práctico	Parcial I	Se evalúa la ejecución de talleres, prácticas de laboratorio, visitas técnicas, charlas técnicas, casos prácticos, talleres de ejercicios de acuerdo al tema y planificación de unidad.
	Parcial II	
Trabajo Autónomo	Parcial I	Comprende el trabajo realizado por el estudiante, orientado al desarrollo de capacidades para el aprendizaje individual y/o grupal. Este trabajo será diseñado, planificado y orientado por el profesor para alcanzar los objetivos y el perfil de egreso/competencia general de la carrera.
	Parcial II	
Evaluación Parcial I	20%	Es el resultado de aplicar el instrumento de evaluación, previamente aprobado por la Coordinación de Carrera. Este instrumento abordará el total de los contenidos correspondientes al parcial I.
Evaluación Parcial II	20%	Es el resultado de aplicar el instrumento de evaluación, previamente aprobado por la Coordinación de Carrera. Este instrumento abordará el total de los contenidos correspondientes al parcial II.
<b>Total</b>	<b>100%</b>	En cada parcial/ la nota final considera el promedio de los dos parciales.

La calificación final de aprobación será el promedio de los dos parciales sobre 10 puntos cada uno. Cada estudiante deberá obtener una calificación mínima de 7 puntos (equivalente al 70%) en todas las asignaturas para ser promovido al siguiente ciclo académico. En caso de obtener menos de 7 puntos, en el promedio final, la o el estudiante reprueba la asignatura.

**VII. BIBLIOGRAFÍA**

**7.1 BÁSICA:** la selección de estos documentos como parte de la bibliografía de la asignatura sirve para reforzar y consolidar los conocimientos asociados con el logro de objetivos cognitivos y procedimentales de los estudiantes.

#	Autor(es)	Título	Código biblioteca/URL	Año	Editorial
---	-----------	--------	-----------------------	-----	-----------

1	Enrique Izquierdo Arellano	Investigación Científica	ISTA - 507.2 - 001	2003	COSMOS
2	Roberto Hernández	Metodología de la Investigación	<a href="https://drive.google.com/file/d/1s7BaVVOVrf0iaGwTvgEMcTqMl20BQKO/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/1s7BaVVOVrf0iaGwTvgEMcTqMl20BQKO/view?usp=drive_link</a>	2014	Sexta Edición - Mc Graw Hill Education

**7.2 COMPLEMENTARIA Y DE CONSULTA:** la selección de la bibliografía complementaria y de consulta están asociados a la creación de habilidades de pensamiento genérico del estudiante.

#	Autor(es)	TÍTULO	Código biblioteca/URL	Año	Editorial
1	Humberto Ñaupas Paitán Marecelino Raúl Valdivia Dueñas Jesús Josefa Palacios Vilela Hugo Eusebio Romero Delgado	Metodología de la Investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis	<a href="https://drive.google.com/file/d/1Abc6_z0uQqOQHg9GnMUUdGDDWGTy4I/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/1Abc6_z0uQqOQHg9GnMUUdGDDWGTy4I/view?usp=drive_link</a>	2018	Quinta Edición - Ediciones de la U
2	Elías Mejía Mejía	Metodología de la Investigación	<a href="https://drive.google.com/file/d/1nb1zR4B8Cln1rBuWWaQ2nZjJigHd3vb/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/1nb1zR4B8Cln1rBuWWaQ2nZjJigHd3vb/view?usp=drive_link</a>	2005	Centro de Producción Editorial e Imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Lima
3	Carlos Sanchez	Guía Normas APA 7	<a href="https://drive.google.com/file/d/18a52XGFPJU2WUkqhy8yGJIFuMNOdkCvIgw?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/18a52XGFPJU2WUkqhy8yGJIFuMNOdkCvIgw?usp=drive_link</a>	2019	-

**7.2.1 PÁGINAS WEB**

#	PARÁMETRO DE BÚSQUEDA	TÍTULO	URL	AUTOR	FECHA
1	La investigación cuantitativa, cualitativa y mixta	Investigación cualitativa y cuantitativa: características, ventajas y limitaciones	<a href="https://www.santanderopenacademy.com/es/blog/cualitativa-y-cuantitativa.html">https://www.santanderopenacademy.com/es/blog/cualitativa-y-cuantitativa.html</a>	Santander Universidades	3/10/2024
2	Diseño Metodológico	Infórmate sobre qué es el diseño metodológico	<a href="https://www.euroinnova.com/blog/que-es-el-diseno-metodologico">https://www.euroinnova.com/blog/que-es-el-diseno-metodologico</a>	EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION	3/10/2024
3	Fuentes primarias, secundarias	Fuentes primarias, secundarias	<a href="https://espanol.libretexts.org/Humanidades/Investigacion_y_Alphabetizacion/Informacional/Elegir_y_usar_fuentes_-_Una_guia_para_la_investigacion_academica_(Lowry)/02%3A_Tipos_de_Fuentes/2.05%3A_Fuentes_Primarias%2C_Secundarias_y_Terciarias">https://espanol.libretexts.org/Humanidades/Investigacion_y_Alphabetizacion/Informacional/Elegir_y_usar_fuentes_-_Una_guia_para_la_investigacion_academica_(Lowry)/02%3A_Tipos_de_Fuentes/2.05%3A_Fuentes_Primarias%2C_Secundarias_y_Terciarias</a>	LibreTexts Español	3/10/2024

**VIII. FIRMAS**

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Mgs. Omar Gustavo Guillén Velastegui DOCENTE	Mgs. Fausto Méndez Naula COORDINADORA DE CARRERA	Mgs. Omar Gustavo Guillén Velastegui VICERRECTOR
Fecha: 28/03/2025	Fecha: 28/03/2025	Fecha: 28/03/2025